

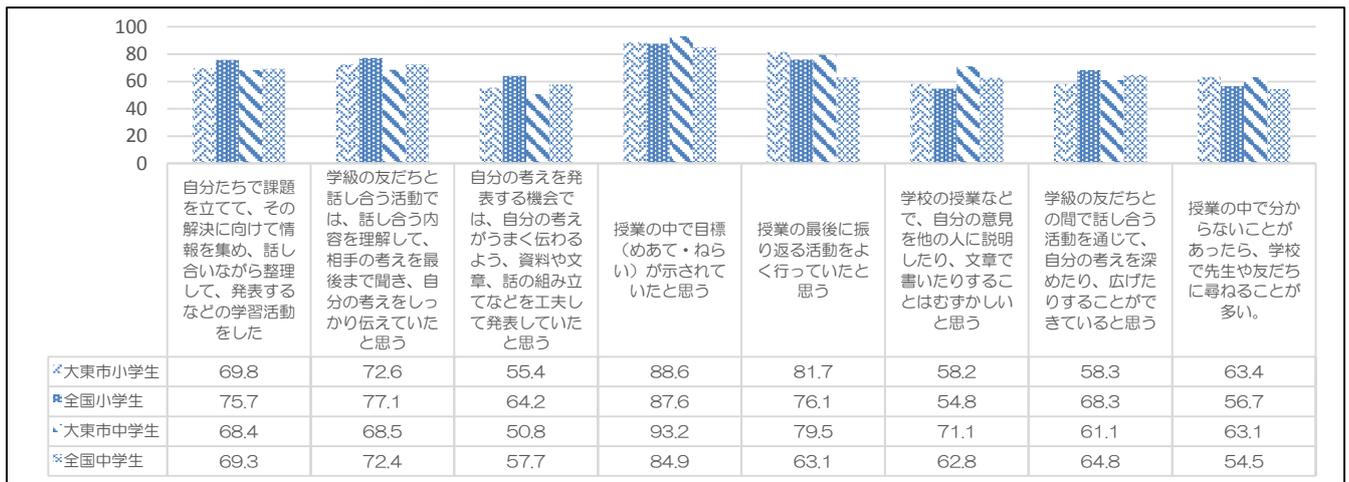
学習状況調査から

大東市教育委員会では、大東市教育大綱及び大東市教育ビジョン後期基本計画の「大東のめざす子ども像」に向けて、授業改善に取り組んでいきます。

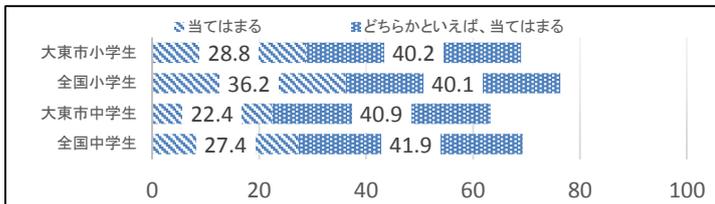
授業改善の成果と課題について

下の表は今年度の小・中学校における「授業改善」関連のアンケートを全国と比較したものです。児童・生徒が学習の見通しをもてるようにめあて・ねらいを示すこと、学習内容の定着を図るために最後に振り返る活動をするのは、小・中学校とも全国を超えており、成果であるといえます。一方、「話し合う活動」については、その活動を通じて自分の考えを深めたり、広げたりすることや、自分の考えがうまく伝わるように工夫すること等に課題が見られますので、今後さらなる授業改善が必要です。しかし、「授業の中で分からないことを学校で先生や友だちに尋ねる」と答えた児童・生徒は全国よりも多く、「学び合う」授業づくりを通じて聞きあえる仲間が多くいることは、授業改善の大きな成果であると考えられます。

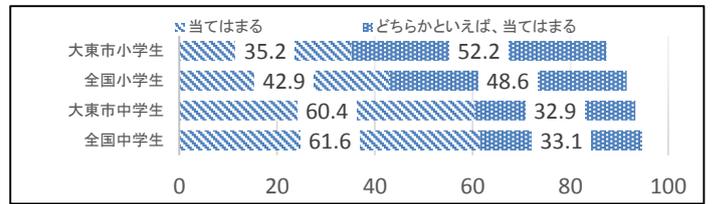
＜「授業改善」関連質問紙調査結果＞ 下記の棒グラフは左から、大東小学生→全国小学生→大東中学生→全国中学生の順



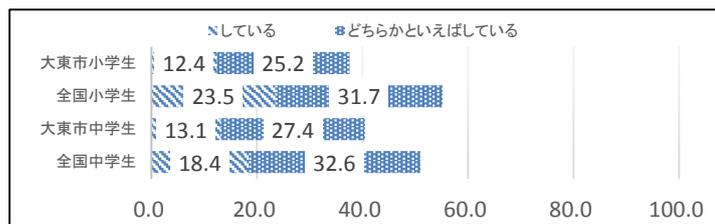
資料1 〈自尊感情（自分にはよいところがあると思う）〉



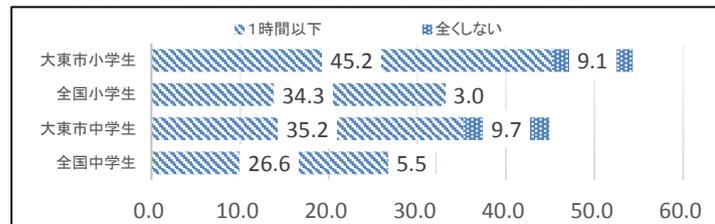
資料2 〈規範意識（学校のきまり・規則を守っている）〉



資料3 〈家で、学校の授業の復習をしている〉



資料4 〈月～金曜日に授業以外で勉強する時間〉



資料5 〈携帯電話・スマートフォンの使用時間と平均正答率の関係〉

項目	回答	小学校				中学校			
		国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらい時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	3時間以上	64.2	45.7	69.3	36.3	70.7	58.6	52.4	35.0
	1～3時間	62.7	47.1	70.7	37.6	73.1	65.1	60.1	41.4
	1時間より少ない	69.4	55.9	77.2	45.4	73.9	66.4	60.3	42.6
	携帯電話やスマートフォンを持っていない	69.2	54.5	78.0	45.0	72.2	65.0	67.1	48.3

大東市の子どもの自尊感情や規範意識は年々高まっています。これは、学校の指導だけではなく、家庭や地域の関わりも大きく影響していると考えられます。

しかし一方で、家庭学習の時間が大変短く、テレビゲームや、スマートフォンでの通信やゲーム等に費やす時間がとても長い子どもが多いことが大きな課題です。学校の学習内容をより定着させ、深く理解するためには、家庭での学習は欠かせません。ゲームやスマートフォンは、時間を決めるなどして使用することが大切です。

