

学習状況調査から

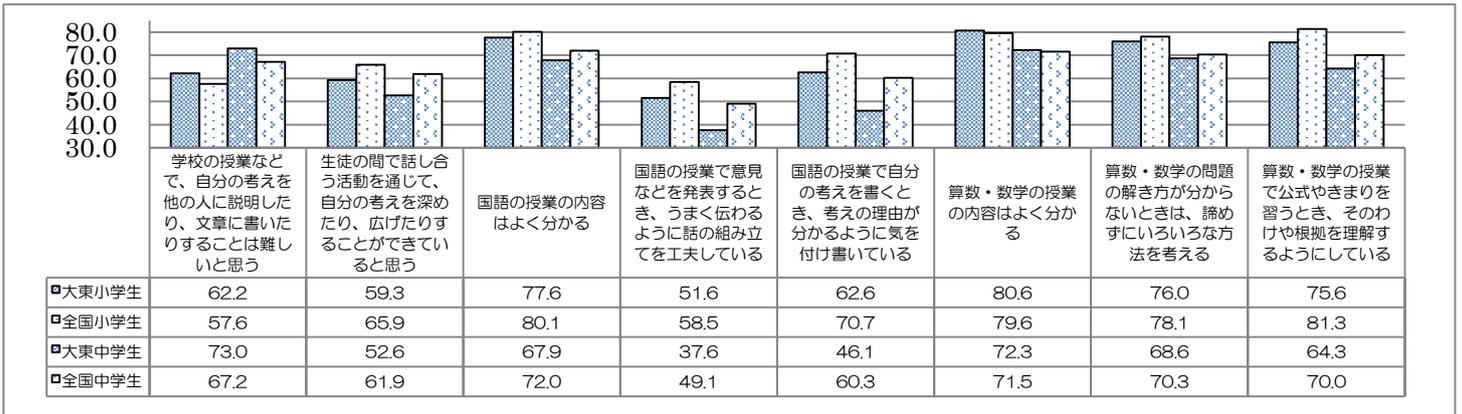
大東市教育委員会では、大東市教育ビジョン後期基本計画の「大東のめざす子ども像」に向けて、授業改善に取り組んでいきます。

授業改善の成果と課題について

下の表は今年度の小・中学校における「授業改善」関連のアンケートを全国と比較したものです。成果として、「授業の内容はよく分かる」の項目で、小・中学校ともに国語では全国平均に近く、算数・数学では全国平均を上回っています。また「算数・数学で問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」の項目も全国平均に近く、「最後まで考えよう」という意欲が見られます。

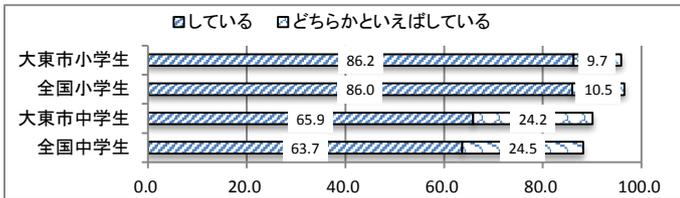
一方で、「自分の考えを説明したり、文章に書いたりすること」や「自分の考えを書くとき、理由が分かるように気をつけて書いている」など、「書くこと」に関しては大きな課題が見られます。日頃の授業において「考えたことを、一度書いてまとめてみる」など、さらなる授業改善をめざしていきます。

＜「授業改善」関連質問紙調査結果＞ 下記の棒グラフは左から、大東小学生→全国小学生→大東中学生→全国中学生の順

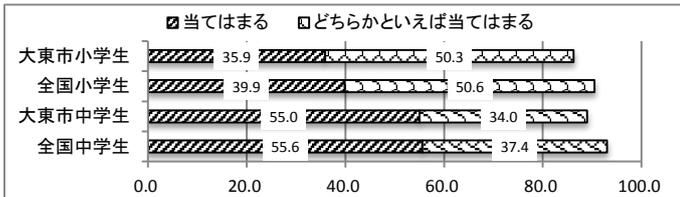


学力向上に向けて

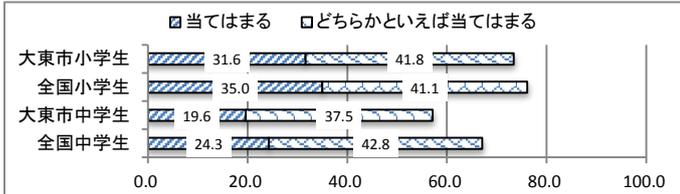
資料1 〈学校の宿題をしていますか〉



資料2 〈規範意識(学校のきまり・規則を守っている)〉



資料3 〈自尊感情(自分にはよいところがあると思う)〉



資料4 〈日常生活習慣と学力(正答率)の関係について 家庭学習時間、ゲーム等の時間、起床・就寝習慣〉

項目	回答	小学校				中学校				項目	回答	小学校				中学校			
		国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B			国語A	国語B	数学A	数学B				
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	4時間以上	58.0	37.7	65.1	38.5	69.0	36.9	50.1	41.0	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	4時間以上	58.8	38.9	66.2	35.8	71.8	38.6	52.3	43.2
	3時間～4時間	64.0	42.7	68.9	48.1	72.6	37.1	55.5	47.1	3時間～4時間	59.7	39.1	65.2	40.7	72.5	37.7	55.9	47.7	
	2時間～3時間	65.6	45.7	75.6	52.8	73.9	41.0	62.3	53.1	2時間～3時間	63.6	42.5	69.0	44.3	74.2	41.1	61.7	51.4	
	1時間～2時間	68.5	51.3	78.2	52.7	76.8	43.0	65.7	56.3	1時間～2時間	66.2	46.9	72.8	50.5	78.3	45.9	64.9	57.2	
	1時間より少ない	70.1	52.8	78.8	56.2	78.4	46.9	66.4	58.7	1時間より少ない	67.6	50.2	76.7	54.1	77.4	44.4	67.0	58.0	
	全くしない	70.7	54.6	79.9	58.4	80.3	48.9	67.5	59.8	持っていない	70.7	50.4	78.2	54.0	76.3	46.3	65.4	57.6	



学力の向上を図るためには、学校で学習したことを定着させる必要があります。そのためには何よりも、家庭学習が大切です。資料1にあるとおり、大東市の子どもたちは宿題をやっています。それに加えて家庭では学校で学習した内容の復習など、子どもたちの課題に応じた「自学自習」が大切です。



資料2は規範意識です。全国よりやや低い傾向が見られます。学校のきまり(規則)を守るとは、落ち着いた学習環境をつくるもとになります。

資料3は自尊感情です。ご家庭でも子どもたちの良いところをほめて、伸ばしてください。

また資料4のとおり、ゲームやメール・インターネットの時間と学力の間には、大きな関係があります。ご家庭で一度、お子さんと話し合って、ゲームやメール・インターネットの時間について約束を決めてみてはいかがでしょうか。