

学習状況調査から

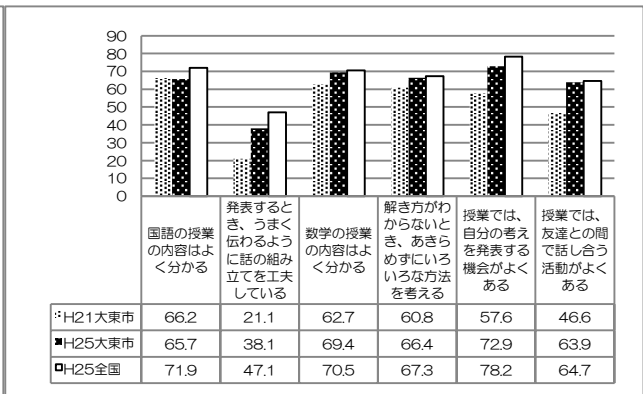
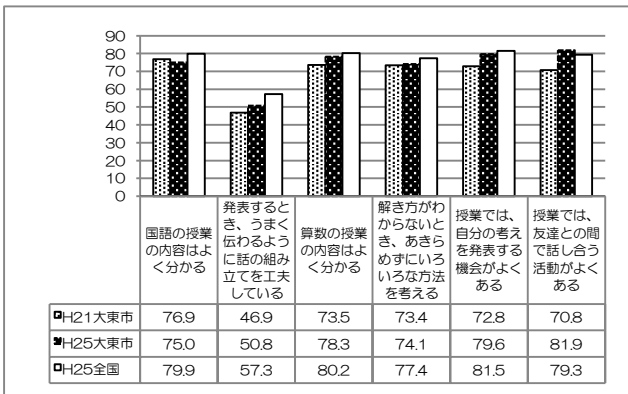
平成 21 年度に大東市教育ビジョンを策定し、「豊かな心」「確かな学力」「健やかな体」と「自ら学ぶ力」「学び合う力」を身に付けた子どもの育成をめざしています。

授業改善の成果と課題

小・中学校における「授業改善」関連のアンケートを平成 21 年度と今年度で比較したものです。成果としては、平成 21 年度と比べると、小中のほぼ全項目が 4 年前より伸びています。一方で、全国比較でみると、小学校の「授業では友達との間で話し合う活動がよくある」という項目以外は上回っており、大きな課題であると考えています。確かな学力を育むためにも、授業のさらなる工夫や改善を行っていきます。また、「自ら学ぶ力」「学び合う力」を育むために学び合う授業づくりをさらに推進していきます。

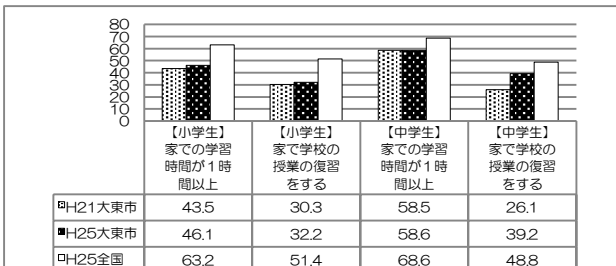
＜小学校：「授業改善」関連質問紙の比較＞

＜中学校：「授業改善」関連質問紙の比較＞

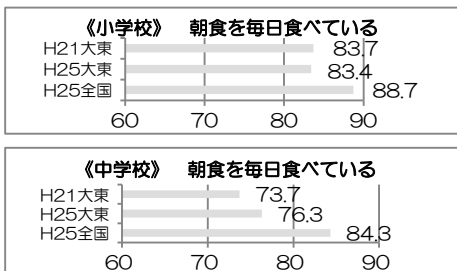


学力向上への「課題」

資料 1 〈家庭学習時間・学校の宿題〉



資料 2 〈朝食摂取率〉



資料 3 《日常生活習慣と学力（正答率）の関係について 家庭学習時間、ゲーム等の時間、起床・就寝習慣》

項目	回答	小学校				中学校				項目	回答	小学校				中学校			
		国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B			国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師含む）	3時間以上	71.7	54.6	81.0	65.7	79.4	70.7	71.0	47.1	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム含む）をしますか	4時間以上	51.3	33.6	67.9	42.1	62.7	51.5	48.1	23.4
	2時間～3時間	61.2	44.5	75.4	52.0	76.3	65.3	65.4	38.9		3時間～4時間	55.7	39.9	69.1	48.6	67.3	54.7	51.5	28.0
	1時間～2時間	59.7	44.8	73.8	54.1	73.7	63.1	62.2	37.0		2時間～3時間	57.1	43.5	72.4	51.3	70.3	59.2	57.1	32.4
	30分～1時間	57.5	45.4	72.6	53.9	72.4	63.9	57.8	34.2		1時間～2時間	61.1	47.8	74.7	57.6	74.4	63.6	62.2	37.9
	30分以下	57.7	44.0	72.6	52.6	62.7	57.3	50.3	26.3		1時間以下	60.8	47.0	74.6	56.3	74.3	63.8	62.1	37.1
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	全くしない	51.1	36.2	63.1	44.8	61.9	47.3	43.1	20.1	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	全くしない	63.9	48.8	73.6	56.3	77.0	68.1	63.9	39.2
	起きている	61.2	47.2	74.7	55.2	73.7	63.7	61.0	36.2		寝ている	61.4	48.3	74.7	56.2	73.5	63.5	62.1	37.4
	起きていない	46.7	22.4	57.8	38.3	58.4	49.4	41.7	25.2		寝ていない	48.2	32.2	62.1	39.2	61.6	47.7	48.1	25.0



学力の向上を図るためには、学校と家庭の連携が大切です。資料 1 から、まだまだ大東市の子どもたちは、家庭学習習慣に課題があることが分かります。「その日に学習したことを家庭に帰ってから、その日のうちにもう一度復習すること」は、何より大事です。宿題も含め、家庭でのご協力をお願いします。



資料 2・3は、生活習慣との関係です。「健やかな体」の育成は、「豊かな心」と「確かな学力」を育む基盤となるものです。中でも1日の始まりの朝食（資料 2）は欠かせません。また、資料 3 のとおり、家庭学習時間・ゲーム等の時間・規則正しい起床や就寝等生活習慣の違いが、学力（正答率）と大きく関係します。1日の家庭での過ごし方の約束を、今一度お子さんと話し合ってください。